Министерство здравоохранения РФ
Министерство здравоохранения Забайкальского края
ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Вакцинопрофилактика»
(усовершенствование)
на 2019-2020 учебный год

г. Борзя, 2019

«Рассмотрено»
цикловой комиссией
«Сестринское дело»
протокол № 1
«02» сентября 2019 г
_____
Председатель ЦК Кривенко Л.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам.директора по УР
ГПОУ «БМУ»
_____
Старицина О.А.

«Согласовано»
Методист ГПОУ «БМУ»
_____
Иванова Н.С.

Рецензия на дополнительную профессиональную программу
«Вакцинопрофилактика»
(краткосрочное повышение квалификации)

Настоящая дополнительная профессиональная программа (Далее ДПП) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы краткосрочного повышения квалификации специалистов.

Данная программа знакомит слушателей со стандартами современной вакцинации, средствами и методами, а также правильным введением вакцины.

Дополнительная профессиональная программа по специальности: «Вакцинопрофилактика» (краткосрочное повышение квалификации) разработана на основании нормативной и методической документации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» статья 69;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»; Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2008 г. №34 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2367-08» (вместе с «СП 3.3.2367-08. Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. Санитарно-эпидемиологические правила») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.06.2008 г. №11881);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.03.2008 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2342-08» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.04.2008 г. №11444;
- Общероссийский классификатор занятий, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации А.В.Дворковичем 31 июля 2014 г. №4970п.

В программе отражены цели и задачи, требования к результатам освоения специальности. Все разделы ДПП направлены на приобретение знаний и умений. Содержание программы раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура дополнительной профессиональной программы включает: паспорт рабочей программы, планируемые результаты обучения, учебный и тематический план, оценку качества освоения ДПП, организационно-методические условия, список литературы и формы аттестации.

Объем учебных часов соответствует рабочему учебному плану по специальности: «Вакцинопрофилактика» (краткосрочное повышение квалификации).

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений проводится с использованием контрольно-измерительных материалов (проблемно-ситуационные задачи, задания в тестовой форме.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники.

Данная программа актуальна и может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки медицинских работников осуществляющих иммунизацию.

Внутренний рецензент:
Согреева И.Ю. _____заведующая практическим обучением ГПОУ «БМУ».

Рецензия на дополнительную профессиональную программу
«Вакцинопрофилактика»
(краткосрочное повышение квалификации)

Представленная дополнительная профессиональная программа (далее ДПП) по специальности: «Вакцинопрофилактика» (краткосрочное повышение квалификации) разработана в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.3.2367-08 «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней» и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

В программе отражены цели и задачи, требования к результатам освоения специальности. Все разделы ДПП направлены на приобретение знаний и умений. Содержание программы раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура дополнительной профессиональной программы включает: паспорт рабочей программы, планируемые результаты обучения, учебный и тематический план, оценку качества освоения ДПП, организационно-методические условия, список литературы и формы аттестации.

Объем учебных часов соответствует рабочему учебному плану по специальности: «Вакцинопрофилактика» (краткосрочное повышение квалификации).

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений проводится с использованием контрольно-измерительных материалов (проблемно-ситуационные задачи, задания в тестовой форме.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники.

Данная программа актуальна и может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки медицинских работников осуществляющих иммунизацию.

Внешний рецензент:
Лопухова М.Г. _____заместитель главного врача по сестринскому делу ГУЗ «Борзинская ЦРБ»

1. Общая характеристика программы

1.1.Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Вакцинопрофилактика» (усовершенствование)** направлена на:

- углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, необходимых **по следующим видам профессиональной деятельности (ФГОС «Сестринское дело»):**

1.Проведение профилактических мероприятий

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

3.Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

- совершенствование имеющихся **компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:**

Профессиональные компетенции

ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.

Общепрофессиональные компетенции

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях

В ходе совершенствования указанных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, медицинская сестра в рамках требований квалификационной характеристики специалиста «Сестринское дело», выполняющего должностные обязанности медицинской сестры (процедурной и прививочной) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» должна **знать**:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела:

- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;

- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;

- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений:

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;

- основы валеологии и санологии;

- основы медицины катастроф;

- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;

- медицинскую этику и деонтологию;

- психологию профессионального общения;

- основы трудового законодательства;

- правила внутреннего трудового распорядка;

-правила по охране труда и пожарной безопасности

должна **уметь:**

-выполнять назначенные лечащим врачом процедуры, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом;

-помогать при проведении манипуляций, которые имеет право выполнять только врач;

-производить взятие крови из вены для исследования и отправлять ее в лабораторию:

-обеспечивать учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах;

-обеспечивать соблюдение правил асептики и антисептики в процедурном кабинете при проведении процедур;

-стерилизовать инструментарий и материал;

-составлять требования на получение инструментария, оборудования, медикаментов и перевязочного материала и получать их в установленном порядке;

-вести учетно-отчетную документацию;

-контролировать санитарно-гигиеническое содержание процедурного кабинета;

-осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;

-осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

-осуществлять общее руководство и контроль за проведением профилактических прививок;

-осуществлять учет прививаемых контингентов, организовывать проведение прививок и нести ответственность за их проведение.

-вести анализ привитости детского и взрослого населения.

-вести учет проведенных профилактических прививок;

-составлять отчеты о проведенных прививках;

-наблюдение за привитыми;

-контроль за своевременностью проведения прививок лицам с временными противопоказаниями.

1.2. Требования к уровню образования слушателя

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вакцинопрофилаткика» (усовершенствование) предназначена для повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», "Сестринское дело" и имеющих сертификат «Сестринское дело».

1.3. Требования к слушателю программы

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вакцинопрофилактика» (усовершенствование) допускаются медицинские сёстры, занимающие или планирующие занимать должность медицинской сестры процедурного или прививочного кабинета.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Обязательная учебная нагрузка составляет 72 часа, из них лекций - 42, практических занятий - 26, самостоятельная работа – 36 часов, аттестация - 4 часа.

1.5. Форма обучения: Образовательная программа может быть реализована с частичным использованием дистанционных образовательных технологий (изучение слушателем лекционного материала). Смешанное обучение допускает сокращение аудиторной нагрузки преподавателя за счёт использования методики асинхронного дистанционного обучения.

Часть учебного лекционного материала («История вакцинопрофилактики», «Правовые основы вакцинопрофилактики», «Национальный календарь профилактических прививок», «Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике» и др.), нормативных и правовых документов и др. информации по изучаемой программе может быть предоставлена преподавателем слушателю посредством рассылки по электронной почте в формате Word, PowerPoint, Excel и т.д. Слушатель самостоятельно изучает предложенный материал, при необходимости получая дополнительную информацию и индивидуальные консультации от преподавателя при помощи телекоммуникационных технологий (электронная почта, мобильная связь, скайп и т.п.). Ка-

чество усвоения материала проверятся на очных занятиях путем устного опроса, тестового контроля и решения ситуационных задач.

Идентификация личности слушателя с применением элементов дистанционного образования осуществляется на протяжении всего периода обучения:

- договор на оказание образовательных услуг подписывается лично кандидатом на обучение
- в личном деле хранятся документы, подтверждающие личность слушателя
- переписка ведется с электронного почтового ящика, позволяющего идентифицировать личность слушателя
- контактный телефон позволяет связаться со слушателем.

2.Учебный план

№	Наименование тем	Обязательная учебная нагрузка(час)		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
I.	История вакцинопрофилактики	2	0	2
2.	Правовые основы вакцинопрофилактики	3	1	4
3.	Активный и пассивный иммунитет	4	0	4
4.	Медицинские иммунобиологические препараты	4	0	4
5.	Национальный календарь профилактических прививок	8	4	12
6.	Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции	4	0	4
7.	Вакцинопрофилактика гриппа	4	0	4
8.	Проведение внутрикожных иммунологических тестов	4	2	6
9.	"Холодовая цепь", ее организация	4	0	4
10.	Правила применения бактерийных и вирусных препаратов	0	4	4
11.	Оценка качества пригодности иммунобиологических препаратов	0	4	4
12.	Методы и техника введения иммунизации	0	8	8
13.	Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике	4	0	4
14.	Поствакцинальные реакции и осложнения. Первая помощь	4	0	4
15.	Итоговая аттестация	-	-	4
16.	**ИТОГО**	**45**	**23**	**72**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: «ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА» (КРАТКОСРОЧНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. История вакцинопрофилактики	1.	Введение	2	2
	2.	Инфекционные болезни. Определение.		
	3.	Возвращение управляемых инфекций.		
	4.	Роль инфекционных возбудителей в развитии соматической патологии.		
	5.	Источники инфекционных заболеваний.		
	6.	Порочный круг широкомасштабной а1ггибиотнкотсрапии.		
	7.	Пути и факторы передачи инфекции.		
	8.	История вакцинопрофилактики.		
	9.	Начало эры современной вакцинопрофилактики.		
	10.	Вакцинопрофилактика как инструмент лсм о графической политики.		
	11.	Уровни заболеваемости управляемыми инфекциями в России по сравнению с доприививочным периодом.		
	12.	Антивакцинное движение		
	13.	Современная концепция вакцинопрофилактики ВОЗ.		
	14.	Перспективы вакцинопрофилактики.		
	15.	Структура инфекционной заболеваемости в Забайкальском крае.		
	16.	Новая концепция иммунизации.		
Тема 2. Правовые основы вакцинопрофилактики	1.	Определение вакцинопрофилактики.	3	2
	2.	Конституция н федеральные законы.		
	3.	Постановления и распоряжения Правительства РФ.		
	4.	Нормативные акты Министерства здравоохранения РФ Нормативные		

		акты государственного санитарного врача РФ.		
	5.	Региональные нормативно-правовые акты.		
	6.	Правовые требования к проведению профилактических прививок.		
	Практическое занятие		1	2
	1.	1 Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.		
Тема 3. Медицинские иммунобиологические препараты	1.	Правовое обеспечение иммунобиологическими лекарственными препаратами иммунопрофилактики.	4	4
	2.	Правовые требования к иммунобиологическим препаратам для иммунопрофилактики.		
Тема 4. Активный и пассивный иммунитет	1.	Определение иммунитета.	4	4
	2.	Активный и пассивный иммунитет.		
	3.	Болезни, которые требуют вакцинации.		
Тема 5. Национальный календарь профилактических прививок	1.	Иммунопрофилактика вирусного гепатита В.	8	4
	2.	Контингенты, подлежащие иммунизации, в т.ч. по эпидпоказаниям.		
	3.	Препараты для проведения прививок детям и взрослым.		
	4.	Схемы иммунизации детей (в т.ч. родившихся от матерей- носителей HBV или больных ВГВ в III триместре беременности).		
	5.	Подростков и взрослых, лиц получающих препараты крови и находящихся на гемодиализе.		
	6.	Иммунопрофилактика полиомиелита. 1. Препараты, схема проведения прививок. 2. Иммунизация по индивидуальному календарю. 3. Прививки по эпидпоказаниям.		

	7.	Иммунопрофилактика коклюша, дифтерия, столбняка. 1. Препараты для проведения прививок и схемы иммунизации различными препаратами. 2. Проведения прививок детям с поствакцинальными реакциями и осложнениями, имеющим противопоказания к коклюшному компоненту и перенесшим коклюш. 3. Экстренная профилактика коклюша. 4. Календарь профилактических прививок против дифтерии; иммунизация по индивидуальной схеме. 5. Плановая иммунизация против дифтерии взрослого населения; необходимость дополнительной корректирующей иммунизации. 6. Прививки против дифтерии по эпидпоказаниям; иммунизация переболевших и постелей токсигенного штамма C. Diphthcriae.		
	8.	Иммунопрофилактика кори. 1. Препараты для проведения прививок. 2. Прививки по эпидпоказаниям		
	9.	Иммунопрофилактика эпидемическою паротита.		
	10.	Иммунопрофилактика краснухи. 1. Препараты для проведения прививок. 2. Организация дополнительной иммунизации против краснухи.		
	11.	Плановая иммунизация против столбняка.		
	Практическое занятие		4	4
	1.	Препараты для проведения прививок.		
Тема 6. Вакцинопрофилактика	1.	Определение пневмококковой инфекции.	4	4
	2.	Вакцинопрофилактика.		
	3.	Препараты ятя проведения прививок.		

пневмококковой инфекции.	4.	Прививки но эпидпоказаниям		
Тема 7. Вакцинопрофилактика гриппа	1.	Определение гриппа.	4	4
	2.	Вакцинопрофилактика		
	3.	Препараты для проведения прививок.		
	4.	Прививки по эпидпоказаниям		
Тема 8. Проведение внутрикожных иммунологических тестов (Манту с 2 ТЕ и аллергена туберкулезного рекомбинантного-Диаскинтест и прививок БЦЖ, БЦЖ-М)	1.	Применение вакцин туберкулезных для внутрикожного введения:	4	4
	2.	Ревакцинация		
	3.	Техника введения вакцин туберкулезных		
	4.	Реакция па введение вакцин		
	5.	Осложнения на вакцинацию БЦЖ, БЦЖ-М (выявление, учет, лечение)		
	6.	Клиническая характеристика поствакцинальных осложнений		
	Практическое занятие		2	2
	1.	Показания и противопоказания для введения вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (четкое выполнение врачебных назначений)		
Тема 9. Организация «Холодовой цепи»	1.	Организация «Холодовой цепи» на этапах транспортировки. применение и хранение МИБМ.	4	4
	2.	План экстренных мероприятий при возникновении проблем в «Холодовой цепи».		
Тема 10. Правила применения бактерийных и вирусных препаратов.	**Практическое занятие**		4	4
	1.	Списание н уничтожение МИБП; акт списания.		
	2.	Максимальные средне-допустимые расходы МИБП.		
	3.	Обоснование и составление заявки на МИБП.		

Тема 11. Оценка качества пригодности иммунобиологических препаратов.	**Практическое занятие**		4	4
	1.	Использование и сроки хранения вакцин из вскрытых ампул и флаконов с многодозовой расфасовкой вакцин.		
Тема 12. Методы н техника введения иммунизации	**Практическое занятие**		8	4
	1.	Методы и техника введения иммунизации		
Тема 13. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике	1.	Поствакцинальная медикаментозная подготовка	4	4
	2.	Оздоровление и подготовка к иммунизации по индивидуальному календарю, в т. ч. лиц с длительным противопоказанием		
	3.	Противопоказания к иммунизации, в т. ч. различными видами МИБП.		
	4.	Виды и продолжительность медотводов.		
	5.	Заболевания и состояния, не являющиеся противопоказаниями учет (журнал регистрации длительных и постоянных противопоказаний).		
	6.	Порядок комиссионного оформления длительных н постоянных медотводов.		
	7.	Кратность пересмотре ранее оформленных противопоказаний.		
	8	Медосмотр перед прививкой, схема проведение осмотра.		
	9.	Наблюдение за привитыми		
Тема 14. Поствакцинальные реакции и осложнения. Первая по-	1.	Поствакцинальные реакции и осложнения.	4	4
	2.	Сроки их развития после прививки		
	3.	Порядок оказания неотложной помощи при вакцинальных реакциях (осложнениях).		

мощь.				
Итоговая аттестация			**4**	
Всего во дополнительной профессиональной программе			**72**	

2.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Контроль и опенка результатов освоения программы осуществляется преподавателями в процессе обучения.

Целью промежуточной и итоговой аттестации является установление соответствия достижения цели освоения ДПП: углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, необходимых для профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация может проходить в виде тестирования, собеседования, решения ситуационных задач, ответов по экзаменационным билетам и на контрольные вопросы.

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения ДПП в форме тестирования и собеседования.

Для итогового контроля разработан банк тестовых заданий и несколько вариантов по 50 тестовых заданий. Результаты тестирования вносятся в «**Итоговую (зачетную) ведомость**»: процент результативности и отметка по четырехбалльной системе.

В ходе собеседования слушатели получают экзаменационные задания, а члены итоговой аттестационной комиссии, в которую обязательно входят представители практического здравоохранения, задают вопросы, которые помогают оценить профессиональные и общие компетенции по специальности. По результатам собеседования выставляется отметка по четырехбалльной системе в экзаменационную ведомость.

При проведении экзамена в форме собеседования выставляются отметки по четырехбалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

-отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе;

- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в ведомости установленного образца и оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа

Балл (отметка)	Критерии оценки
отлично	Слушатель: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение ключевых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить звания на практике, привести примеры из собственной практики; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормативной документации.
хорошо	Слушатель: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
удовлетворительно	Слушатель: обнаруживает знание и понимание основных положений данной те мы, но: 1) излагает материал неполно н допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко н доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно н допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	Слушатель: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ключевых определении и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	балл (оценка)	
95 +100%	5	Отлично
85 + 94%	4	Хорошо
70-84%	3	Удовлетворительно
менее 70%	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Отметка 5 (отлично) - комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связен, правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляции, в соответствии с алгоритмами действий.

Отметка 4 (хорошо) - комплексная оценка предложенной ситуации. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, логическое обоснование дополнительных теоретических вопросов педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций-Отметка 3 (удовлетворительно) - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации: неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.

Отметка 2 (неудовлетворительно) - неверная оценка ситуации: неправильно выбранная тактика действий, приводящая к неправильным результатам.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений

Отметка 5 (отлично) -слушатель правильно выполняет все алгоритмы сестринских манипуляций, правильно их интерпретирует, правильно демонстрирует элементы ухода.

Отметка 4 (хорошо) -слушатель в основном правильно выполняет алгоритмы сестринских манипуляций, правильно их интерпретирует, правильно демонстрирует элементы ухода, может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Отметка 3 (удовлетворительно) -слушатель ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Отметка *2* (неудовлетворительно) -слушатель не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Результаты обучения (повышение уровня профессиональных компетенций)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных в неинфекционных заболеваний.	- умение проводить мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнении, гепатита, ВИЧ-инфекции -грамотное и своевременное проведение проверки качества санитарной обработки вновь поступивших сольных; -правильное проведение сбора и утилизации медицинских отходов.	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач: -тестирование: - практический контроль;
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- умение грамотно проводить подготовку пациента к лечебно-диагностическим исследованиям, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями. -устанавливать эффективный профессиональный контакт, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, находящимися в бессознательном состоянии;	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач; - тестирование; - практический контроль;
ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-умение осуществлять уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии, владеть нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций - умение выполнять манипуляции и процедуры сестринского ухода в соответствии со стандартами, взаимодействуя с участниками лечебно-диагностического процесса в интересах пациента -умение проводить субъективное н объективное сестринское обследование больного, определять приоритетность проблем пациента со здоровьем н потребностей в сестринской помощи для их решения, составлять индивидуальный план	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач: -тестирование; - практический контроль;

	ухода совместно с больным семьей, определять объем независимой сестринской помощи -планировать и оказывать сестринскую помощь с учетом возрастных-культурных и этнических особенностей пациента. -проводить измерение и давать оценку основным показателям жизнедеятельности организма в динамике, информировать врача об изменениях самочувствия и состояния больного -умение следить за санитарным содержанием процедурного и прививочного кабинета.	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-умение оценить состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов;	- устный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач: -тестирование; - практический контроль;
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	-умение заполнять утвержденную медицинскую документацию, формы учета и отчетности в установленном порядке.	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач: -тестирование; - практический контроль;

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи: -демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объёмов тактики диагнозу; -правильное выполнение мероприятии по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; -демонстрация точного выполнения стандартов сестринских манипуляций.	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач; -тестирование; - практический контроль;
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- умение сделать обоснованный выбор тактики при развитии чрезвычайной ситуации; -правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических, ядовитых и других повреждающих факторов: -демонстрация точного выполнения стандартов сестринских манипуляций.	-устный опрос: -решение проблемно-ситуационных задач: -тестирование; - практический контроль;

Результаты обучения (повышение уровня общих компетенций)	**Основные показатели опенки результата**	**Формы н методы контроля н опенки**
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-устный опрос:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение продуктивно взаимодействовать с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением;	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач; -тестирование: - практический контроль:
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- грамотность и точность соблюдения правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач, в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность	-устный опрос; -решение проблемно-ситуационных задач: - тестирование: - практический контроль.

2.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вакцинопрофилактика» (усовершенствование) выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

После успешной аттестации слушателям выдается документ установленного образца - удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.

Лицом, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а так же лицам освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из училища, выдастся справка об обучении или о периоде обучения, по самостоятельно установленному училищем образцу.

2.4. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Реализация ДПП по специальности: «Вакцинопрофилактика» требует наличия:

- *оборудованного учебного кабинета:*
  1. стол и стул преподавателя

2. учебные столы и стулья для студентов
3. учебная доска, мел или маркер
4. книжный шкаф для методических пособий

- *технического средства обучения:*
  1. персональный компьютер/ноутбук
  2. мультимедийный проектор
  3. экран
  4. электронно-образовательные ресурсы по тематике цикла
- *информационных средств обучения:*
  1. учебные пособия
  2. справочники
  3. тестовые задания
  4. учебно-методические пособия
- *изобразительные пособия:*
  1. схемы, таблицы
  2. муляжи
  3. медицинская карта стационарного больного
  4. листки врачебных назначений

2.5. Требования к информационному обеспечению программы

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»№323 от 21.11.11г.
2. Бортникова С.М. и др. Нервные и психические болезни. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум, 2018
4. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Учебное пособие, 2019
5. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015 Володин А.В., Широкова Т.В., Тухватуллин Р.Р. Учебное пособие «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения, правила работы со стерильным материалом. Обработка рук медицинского персонала. Профилактика ВИЧ-инфекции», 2018 г.
6. Иванова Е.В., Лылова В.И. «Медицина катастроф. Неотложная медицинская помощь», 2019 г.
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-15 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств,Москва,Стандартинформ-2015.
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода,Москва,Стандартинформ-2015.
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.-2006 Технологии выполнения простых медицинских услуг Общие положения., Москва,Стандартинформ-2007.

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56377-2015 "Клинические рекомендации (протоколы лечения). Профилактика тромбоэмболических синдромов".

Информационные ЭОР открытого доступа:

1. http://fcior.edu.ru - ФЦИОР
2. http://window.edu.ru - ИС "Единое окно",
3. http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
4. http://dezsredstva.ru
5. http://www.consultant.ru
6. http://www.recipe.ru
7. http://www.med-pravo.ru