

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «БОРЗИНСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)»  
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Цикл: «Первичная медико-профилактическая помощь населению»**

Борзя, 2019

Согласовано  
«Рассмотрено»  
цикловой комиссией  
«Сестринское дело»  
протокол № 1  
«02» сентября 20 19 г.  
Л.А. Кривенко  
Председатель ЦК Кривенко Л.А.

Рассмотрено  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам.директора по УР  
ГПОУ «БМУ»  
О. Стар.  
Старицина О.А.

**Организация разработчик:** ГПОУ «Борзинское медицинское училище  
(техникум)»

**Разработчики программы:**

Согреева И.Ю., преподаватель высшей категории ГПОУ «Борзинское  
медицинское училище (техникум)»

## **Рецензия на дополнительную профессиональную программу «Первичная медико-профилактическая помощь населению»**

Настоящая дополнительная профессиональная программа (Далее ДПП) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы повышения квалификации специалистов.

Дополнительная профессиональная программа по специальности: «Первичная медико-профилактическая помощь населению» (повышение квалификации) разработана на основании нормативной и методической документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» статья 69;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" ( с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2015 г.)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

В программе отражены цели и задачи, требования к результатам освоения специальности. Все разделы ДПП направлены на приобретение знаний и умений. Содержание программы раскрывается в логической последовательности.

Структура дополнительной профессиональной программы включает: паспорт рабочей программы, планируемые результаты обучения, учебный и тематический план, оценку качества освоения ДПП, организационно-методические условия, список литературы и формы аттестации.

Объем учебных часов соответствует рабочему учебному плану по специальности: «Первичная медико-профилактическая помощь населению» (повышение квалификации).

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

Разработанные формы и методы контроля текущей и промежуточной успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений проводится с использованием контрольно-измерительных материалов (проблемно-ситуационные задачи, задания в тестовой форме.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники.

Данная программа актуальна и может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки медицинских работников осуществляющих первичную медико-профилактическую помощь населению.

Внутренний рецензент:

Согреева И.Ю.  заведующая практическим обучением ГПОУ «БМУ».

**Рецензия на дополнительную профессиональную программу  
«Первичная медико-профилактическая помощь населению»  
(повышение квалификации)**

Представленная дополнительная профессиональная программа (далее ДПП) по специальности: «Первичная медико-профилактическая помощь населению» (повышение квалификации) разработана в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2015 г.) и Приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

В программе отражены цели и задачи, требования к результатам освоения специальности. Все разделы ДПП направлены на приобретение знаний и умений. Содержание программы раскрывается в логической последовательности.

Структура дополнительной профессиональной программы включает: паспорт рабочей программы, планируемые результаты обучения, учебный и тематический план, оценку качества освоения ДПП, организационно-методические условия, список литературы и формы аттестации.

Объем учебных часов соответствует рабочему учебному плану цикла: «Первичная медико-профилактическая помощь населению» (повышение квалификации).

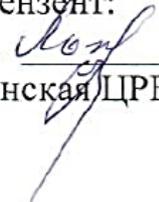
Вопросы инфекционной безопасности, стандартизации сестринских услуг, оказания первой помощи представлены в полном объеме.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений проводится с использованием контрольно-измерительных материалов (проблемно-ситуационные задачи, задания в тестовой форме.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники.

Данная программа актуальна и может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки медицинских работников специальности «Сестринское дело», осуществляющих первичную медико-профилактическую помощь населению.

Внешний рецензент:

Лопухова М.Г.  заместитель главного врача по сестринскому делу ГУЗ «Борзинская ЦРБ»

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа цикла «Первичная медико-профилактическая помощь населению» предназначена для повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело» без предъявления требований к стажу работы.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в законодательных, нормативных правовых документах Министерства здравоохранения России, Министерства образования России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование медицинских работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

### 1.1. Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации цикла **«Первичная медико-профилактическая помощь населению»** является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности участковых, цеховых врачебных участков медицинских сестёр и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации с учетом современных требований в области лечебного дела, сестринского дела, акушерского дела.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, соответствующие виду профессиональной деятельности (ФГОС «Сестринское дело»):

1. Проведение профилактических мероприятий
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

#### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и

изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

#### **Общие компетенции:**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **Необходимые умения:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Необходимые знания:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело» без предъявления требований к стажу работы.

### **1.4. Нормативный срок освоения программы**

Срок освоения Программы - 4 недели.

Объем Программы составляет - 216 академических часов.

В том числе:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку – 144 часа;

- практические занятия – 60 часов;
- самостоятельная работа – 72 часа;
- итоговая аттестация – 6.

### **1.5. Форма обучения**

Очная с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Смешанное обучение допускает сокращение аудиторной нагрузки преподавателя за счёт использования методики асинхронного дистанционного обучения. Часть учебного теоретического материала, нормативных и правовых документов, тестов и задач для самопроверки и др. материалов по программе может быть предоставлена слушателю при помощи электронной почты. Преподаватели цикла оказывают учебно-методическую помощь слушателям в форме дистанционных индивидуальных консультаций при помощи телекоммуникационных технологий (электронная почта, мобильная связь, скайп).

Идентификация личности слушателя с применением элементов дистанционного образования осуществляется на протяжении всего периода обучения:

- договор на оказание образовательных услуг подписывается лично кандидатом на обучение;
- в личном деле хранятся документы, подтверждающие личность слушателя
- переписка ведется с электронного почтового ящика, позволяющего идентифицировать личность слушателя;
- контактный телефон позволяет связаться со слушателем.

### **1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

Медицинская сестра участковая

#### **Должностные обязанности.**

- Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачебный (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных.
- Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке.
- Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного.

- Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни.

- Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья.

- Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому.

- Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому.

- Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям.

- Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке.

- Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение.

- Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями.

- Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе.

- Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка.

- Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов.

- Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

#### **Должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;

правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;  
статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и

- деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и

- добровольного медицинского страхования;

- основы валеологии и санологии;

- основы диетологии;

- основы диспансеризации;

- социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф;

- правила ведения учетно-отчетной документации структурного

подразделения, основные виды медицинской документации;

- медицинскую этику;

- психологию профессионального общения;

- основы трудового законодательства;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Среднее профессиональное образование по специальности

"Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Сестринское дело в педиатрии", "Общая практика" без предъявления требований к стажу работы.

## 2. Требования к содержанию программы

### 2.1. Учебный план цикла «Первичная медико-профилактическая помощь населению»

| № п/п | Наименование модулей  | Всего часов | Трудоемкость, часов |                      |                           | Форма контроля |
|-------|---|-------------|---------------------|----------------------|---------------------------|----------------|
|       |   |             | Лекции              | Практические занятия | Самостоятельная работа*** |                |
| 1     | 2   | 3           | 4                   | 5                    | 6                         | 7              |
|       | <b>Основная часть</b>   |             |                     |                      |                           |                |
| 1.    | <b>Специальный модуль № 1</b><br>«Первичная медико-профилактическая помощь населению»   | <b>112</b>  | <b>60</b>           | <b>52</b>            | <b>72</b>                 | <b>ДЗ</b>      |
| 2.    | <b>Универсальный модуль № 2</b><br>Медицина катастроф.<br>Неотложная доврачебная помощь | <b>26</b>   | <b>18</b>           | <b>8</b>             | <b>-</b>                  | <b>ДЗ</b>      |
|       | <b>Форма итоговой аттестации</b>  |             |                     |                      |                           | <b>Эк</b>      |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>138</b>  | <b>78</b>           | <b>60</b>            | <b>72</b>                 |                |

## 2.2. Тематический план и содержание программы цикла «Первичная медико-социальная помощь населению»

| Наименование Модулей, разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Специальный модуль № 1<br>Первичная медико-профилактическая помощь населению                   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1: Система и политика здравоохранения в Российской Федерации</b>                     |   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.1.</b><br>Приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации | <b>Содержание материала</b><br>Перспективы развития здравоохранения в России. Концепция реформирования здравоохранения в современных условиях. Основные направления реформ. Понятие о системах здравоохранения. Страховая медицина. Законодательные акты, инструкции, регламентирующие переход на страховую медицину. Медицинское страхование как часть социального страхования. Виды медицинского страхования. Уровни медицинского страхования. Понятие об объектах и субъектах медицинского страхования. Договор о медицинском страховании. Страховой фонд. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений, их цели и задачи. Концепции реформирования системы медицинского страхования. Организация работы среднего медицинского персонала в условиях рыночной экономики.<br>Первичная медико-санитарная (социальная) помощь. Роль, задачи, принципы ПМСП. Роль среднего медицинского персонала в реализации основных принципов ПМСП. Направления реформирования ПМСП населению. Врач общей практики – перспективная форма первичной | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.1.2.</b><br>Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) в работе участковой медсестры  | <b>Содержание материала</b><br>Направления реформирования ПМСП населению. Понятие о здоровье. Программа ВОЗ «Здоровье всем в XXI веке». Законы об охране здоровья и медицинской помощи. Роль медсестры поликлиники в реализации основных принципов ПМСП. Федеральные целевые и территориальные программы охраны здоровья населения (безопасное материнство и детство, социально-значимые болезни, ВИЧ-инфекция и др.).  | 2           | 2                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Роль медсестры поликлиники в реализации этих программ. Документы, регламентирующие деятельность средних медицинских работников в области сохранения и укрепления здоровья населения. Работа участковой медсестры по формированию потребности семьи в здоровом образе жизни и профилактике заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании. Основные факторы здоровья. Экологические, профессиональные, наследственные. Роль семьи в предупреждении и возникновении заболеваний.</p> <p>Основы валеологии и санологии. Роль санитарного просвещения в охране здоровья. Методы и средства санитарного просвещения. Образовательные профилактические программы. Федеральные целевые и территориальные программы охраны здоровья населения. Роль медсестры поликлиники в реализации этих программ.</p> <p>Понятие о восстановительном лечении и реабилитации, роль участковой медсестры в медицинской, социальной, профессиональной реабилитации</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 1.1.3</b><br/>Организация работы медсестры поликлиники</p> | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>Поликлиника ведущее звено в системе охраны здоровья населения. Приказы, нормативно-правовые документы, регламентирующие работу поликлинической службы, профессиональную деятельность участковой медицинской сестры поликлиники в современных условиях. Структура поликлиники. Задачи поликлиники. Законодательство о труде медицинских работников. Оплата труда работников поликлинической службы (участковой медсестры и цеховых врачебных участков). Охрана труда и техника безопасности в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Основы медицинской статистики. Показатели здоровья населения. Учетно-отчетная документация, применяемая в поликлинической службе. Статистическая обработка и сведения материалов, группирование, составление таблиц. Методы санитарно-статических исследований. Статическая обработка и сводка материалов, группирование, составление таблиц. Классификация болезней и правила заполнения талонов.</p> <p>Методика изучения и анализа общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Учет длительно и часто болеющих. Обязанности медицинской сестры основных структурных подразделений. Функциональные обязанности. Права и ответственность младшего медицинского персонала. Роль амбулаторно-</p> | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | поликлинического звена, первичной медицинской помощи в работе с подростками, учащейся молодежью.  |   |   |
| <b>Тема 1.1.4</b><br>Научная организация труда. (НОТ) в работе медсестры поликлиники. Задачи и обязанности участковой медсестры. | <b>Содержание материала</b><br>Обязанности участковой медицинской сестры на амбулаторном приеме врача, организация рабочего места. Выписывание направлений на обследование, ведение учетной и отчетной документации. Ведение паспорта участка. Организация сестринского процесса за пациентами в домашних условиях: выполнение врачебных назначений, посещение тяжелобольных. Консультационная помощь членам семьи по уходу за тяжелобольными, гериатрическими больными. Проведение профилактических прививок, ведение документации. Преемственность и комплексность в работе участковой медсестры поликлиники и специализированных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) и централизованных государственных станций эпиднадзора (ГСЭН). НОТ в работе медсестры поликлиники. Роль и значение диспансеризации населения, порядок организации и проведения, регламентирующие документы. Порядок выявления больных для взятия на диспансерный учет, формы и методы обследования диспансерных больных. Сроки диспансерного наблюдения. Ведение учетной и отчетной документации по диспансерному наблюдению. | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.1.5</b>  | <b>Содержание материала</b>   | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Медицинская информатика.<br/>Применение ПЭВМ в<br/>медицине</p>       | <p>Понятие "информатики", как средства общения с окружающим миром на современном этапе развития общества. Основные направления развития вычислительной техники в области ее применения.</p> <p>Понятие о медицинской информатике. Общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Техника безопасности. Системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ). Периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш). Внешние устройство, подключаемые к компьютеру. Программное обеспечение. Возможности ЭВМ на современном уровне.</p> <p>Основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы.</p> <p>Основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 1.1.6</b><br/>Основы стандартизации в<br/>здравоохранении</p> | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>Понятие о стандартах и стандартизации в здравоохранении. Определение терминологий: стандартные планы, протокол, инструкция, стандарт процедуры. Определение «медицинская услуга», «область стандартизации». Классификация медицинских услуг. Цель стандартизации медицинских услуг. Основные задачи в области стандартизации медицинских услуг. Основные принципы стандартизации.</p> <p>Структура системы комплексной стандартизации медицинских услуг (СКС МУ). Нормативные документы СКС МУ.</p> <p>Определение «качество», «эффективность» медицинской помощи. Актуальность проблемы. Критерии качества сестринской помощи. Психологические аспекты контроля качества, элементы (предметы) контроля качества.</p> <p>Виды контроля качества медицинской помощи. Система ведомственного и вневедомственного контроля качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. Цель ведомственного и вневедомственного контроля качества. Принципы организации экспертизы качества медицинской помощи. Система оценки качества медицинской помощи. Совершенствование контроля качества медицинской помощи населению Российской Федерации.</p> | 6 | 2 |
| <p><b>Тема 1.1.7</b></p>   | <p><b>Содержание материала</b></p>  | 2 | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Стандарты специальности участковой медсестры .ТМУ                        | Контроль качества работы участковой медицинской сестры. Основные элементы контроля качества в работе участковой медицинской сестры. Протоколы стандартизированных планов ухода. Требования к их оформлению. Понятие ТМУ  |    |   |
| <b>Раздел 2: Основы сестринского дела. Сестринский процесс в терапии</b> |  | 32 |   |
| <b>Тема 1.2.1</b><br>Теоретические основы сестринского дела              | <b>Содержание материала</b><br>Определение сестринского дела, его цели и задачи. Научные теории сестринского дела. Соотношение сестринского дела и медицины. Сестринское дело, личность, окружающая среда, здоровье. Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела. Профессиональное поведение медицинского работника и способы его регулирования.  | 4  | 2 |
| <b>Тема 1. 2.2</b><br>Реформы сестринского дела                          | <b>Содержание материала</b><br>Реформа сестринского дела в Российской Федерации Этический кодекс медицинской сестры России. Медицинская сестра и пациент. Медицинская сестра и ее профессия. Медицинская сестра и общество.<br>Действия этического кодекса медицинской сестры России, ответственность за его нарушение и порядок пересмотра. Ошибки в профессиональной деятельности медработников и их этическая оценка. Медицинская тайна и информирование пациента.<br>Современные представления о болезни и проблемы медицинской этики. Биоэтические проблемы жизни и смерти. Эвтаназия. Танатология.<br>Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы инкурабельных больных.<br>Особенности сестринского ухода за инкурабельными больными в условиях стационара. Проведение паллиативного и симптоматического лечения больных с запущенными формами рака. Рекомендации по соблюдению диеты, режима. Правила приема специальных препаратов химиотерапевтических средств, симптоматических средств.<br>Разделение больных с запущенными формами рака на категории, требующие различного подхода с деонтологических позиций. | 4  | 2 |
| <b>Тема 1.2.3</b>  | <b>Содержание материала</b>  | 2  | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Организационная структура<br/>СУ</p>  | <p>Сестринский уход. Преимущества внедрения сестринского ухода в науку и практику. Организационная структура сестринского ухода. Основные этапы сестринского ухода. Обследование пациента (сбор информации о пациенте). Источники информации о состоянии здоровья пациента. Субъективные и объективные методы обследования<br/>Понятие о потребностях. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу. Физиологические потребности, духовные и социальные.<br/>Проблемы пациента. Существующие (настоящие), потенциальные и приоритетные. Первичные, промежуточные и вторичные приоритеты.<br/>Сестринский диагноз. Различие сестринских и врачебных диагнозов. Требования к формулировке сестринских диагнозов.<br/>Планирование сестринской помощи. Постановка целей. Краткосрочные и долгосрочные цели. Компоненты целей. Участие пациента и его семьи в планировании сестринской помощи.<br/>Сестринские вмешательства. Определение характера и последовательности сестринского вмешательства.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 1.2.4</b><br/>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания</p> | <p><b>Содержание материала</b><br/>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Социальное значение заболеваний органов дыхания. Факторы, способствующие развитию дыхательной патологии. Этиология, симптомы острого и хронического бронхита, пневмонии и бронхиальной астмы. Проблемы пациентов. Особенности патологии органов дыхания у пожилых. Последовательность сбора информации у пациентов (субъективной и объективной). Внешние признаки дыхательной патологии, выявляемые при осмотре. Значение пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании органов дыхания. Осложнения. Информация, позволяющая заподозрить у пациента неотложное состояние. Принципы диагностики и лечения бронхитов, пневмоний и бронхиальной астмы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при лечении болезней органов дыхания. Профилактика бронхитов, пневмоний и бронхиальной астмы.</p>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.2.5</b><br/>Сестринский уход при туберкулезе</p>                  | <p><b>Содержание материала</b><br/>Определение туберкулеза. Актуальность проблемы. Этиология туберкулеза, причины роста. Формы туберкулеза. Симптомы и проблемы пациентов. Осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить легочное кровотечение. Алгоритм доврачебной помощи при легочном кровотечении. Принципы лечения. Особенности и правила приема противотуберкулезных препаратов. Виды профилактики туберкулеза легких.</p>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.2.6</b></p>   | <p>Осуществить сестринский уход при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке и</p>  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Сестринский уход при аллергических реакциях немедленного и замедленного типов.                    | сывороточной болезни. На основании собранной информации выявить неотложные состояния и оказать доврачебную помощь пациенту, своевременно вызвать врача. Обеспечить уход и наблюдение за больным после оказания неотложной помощи. Обеспечить уход и наблюдение за пациентом с сывороточной болезнью с учетом специфики и особенностей течения. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Обучить пациента и членов семьи профилактическим мероприятиям по предупреждению аллергических реакций.   |   |   |
| <b>Тема 1.2.7</b><br>Сестринский уход при ревматизме, системных заболеваниях соединительной ткани | <b>Содержание материала</b><br>Сестринский уход при ревматизме, пороке сердца, системных заболеваниях (ревматоидном артрите, системной красной волчанке, склеродермии). Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Ревматизм, определение, этиология. Основные клинические проявления. Возможные осложнения. Особенности сестринского процесса. Проблемы пациента. Настоящие, потенциальные и приобретенные проблемы пациентов с пороками сердца. Современные принципы диагностики лечения. Особенности реабилитации. Роль семьи в профилактике  | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.2.8</b><br>Сестринский уход при гипертонической болезни, атеросклерозе                  | <b>Содержание материала</b><br>Определение гипертонической болезни. Социальное и медицинское значение. Этиология, факторы риска. Современная классификация. Современные клинические проявления. Особенности течения у гериатрических больных. Возможные осложнения, тактика медсестры при гипертоническом кризе, мозговом инсульте на приеме и на дому. Особенности сестринского процесса при гипертонической болезни. Проблемы пациента. Особенности сестринского ухода у гериатрических больных. Современные принципы лечения. Роль диеты. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при гипертонической болезни. Профилактика в рамках ПМСП на современном этапе. Роль медсестры, семьи в профилактике данных заболеваний и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Роль медицинской сестры поликлиники в реализации государственной программы «Профилактика гипертонической болезни». Атеросклероз. Факторы риска. Клинические формы. Особенности сестринского ухода. Проблемы, принципы лечения. Профилактика в рамках ПМСП на современном этапе. | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.2.9</b>   | <b>Содержание материала</b>   | 2 |   |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <p>Сестринский уход при ишемической болезни сердца (ИБС), при острой сердечной и сосудистой недостаточности</p> | <p>Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда). Определение. Социальное и медицинское значение. Этиология, факторы риска. Современная классификация. Клинические проявления приступа стенокардии, инфаркта миокарда. Варианты инфаркта миокарда. Особенности сестринского ухода при ИБС. Проблемы пациента. Медико-психологические проблемы в семье. Тактика медсестры при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Показания вызову специализированной бригады. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры и семьи в физической и психологической реабилитации. Меры профилактики. Диспансерное наблюдение. Сестринский уход при острой сердечной и сосудистой недостаточности, хронической недостаточности кровообращения. Симптомы острой сердечной недостаточности. Неотложная помощь при сердечной астме и отеке легких. Причины и симптомы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, кардиогенный шок). Оказание первой помощи. Тактика медицинской сестры. Хроническая недостаточность кровообращения. Причины, классификация, клиника, лечение. Роль медсестры в профилактике осложнений.</p> |          |          |
|   | <p><b>Содержание материала</b></p>  | <p>2</p> | <p>2</p> |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <p><b>Тема 1.2.10</b><br/>Сестринский уход при патологии желудка и кишечника.</p> | <p>Особенности сбора информации, их последовательность. Внешние признаки патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), выявляемые при осмотре. Значение пальпации, аускультации при обследовании ЖКТ. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ. Причины гастроэзофагеального рефлюкса с эзофагитом, язвы желудка (язвенной болезни желудка), язвы двенадцатиперстной кишки, гастроэюнальной язвы, хронических гастритов, язвенного колита, дивертикулярной болезни толстой кишки.</p> <p>Факторы агрессии и защиты в желудке. Симптомы рефлюкс – эзофагита, болезни желудка, двенадцатиперстной кишки, язвенного колита. Проблемы пациентов. Принципы диагностики, обязательные лабораторные и инструментальные обследования, дополнительные инструментальные и лабораторные исследования.</p> <p>Особенности подготовки к лабораторным, инструментальным и рентгенологическим методам обследования. Этапы и обоснование. Техника проведения фракционного исследования желудочного сока. Этапы и обоснование. Осложнения язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки и язвенного колита.</p> <p>Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить желудочно-кишечное кровотечение. Виды клизм, необходимое оснащение для проведения клизм, применение газоотводной трубки. Этапы, обоснование (подготовка к процедуре, выполнение процедуры, завершение процедуры). Принципы лечения, характеристика лечебных мероприятий (рекомендации по изменению стиля жизни).</p> |          |          |
| <p><b>Тема 1.2.11</b></p>   | <p><b>Содержание материала</b></p>  | <p>2</p> | <p>2</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Сестринский уход при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы</p> | <p>Последовательность сбора информации. Факторы, способствующие развитию хронических гепатитов, циррозов печени, панкреатита, холецистита, желчно-каменной болезни. Жалобы пациентов при этих заболеваниях. Внешние признаки, выявляемые при осмотре (желтушность кожных покровов, слизистых, «сосудистые звездочки», «печеночные ладони» и т.д.).</p> <p>Симптомы хронических гепатитов, циррозов печени, панкреатита, холециститов, желчно-каменной болезни. Проблемы пациентов, проблемы семьи. Информация, позволяющая медицинской сестре установить осложнения желчно-каменной болезни, панкреатита, гепатитов и цирроза печени (желудочно-кишечное кровотечение, внутреннее кровотечение, острый живот, печеночная кома и др.) перечень действий, их обоснование. Принципы диагностики, обязательные лабораторные и инструментальные обследования. Особенности подготовки больных к обследованиям (ультразвуковое, рентгенологическое, радиоизотопное и др.). Техника проведения дуоденального зондирования. Этапы и обоснование. Принципы лечения, характеристика лечебных мероприятий (рекомендации по изменению стиля жизни). Особенности лечебного стола № 5. Профилактика.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 1.2.12</b><br/>Сестринский уход при заболеваниях почек</p>                   | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Последовательность сбора информации. Субъективное и объективное обследование пациентов. Внешние признаки заболеваний, выявляемые при осмотре (локализация отеков, цвет кожных покровов). Причины, предрасполагающие факторы пиелонефритов, гломерулонефритов, хронической почечной недостаточности и мочекаменной болезни. Симптомы и синдромы, клинические проявления патологии почек. Настоящие, приоритетные и потенциальные проблемы пациентов с гломерулонефритами, пиелонефритами, хронической почечной недостаточностью, мочекаменной болезнью. Возможные осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить осложнения при заболеваниях почек. Общие принципы подготовки пациента к исследованию. Экспертная карта деятельности медсестры по подготовке пациентов к исследованию.</p> <p>Перечень лабораторных, инструментальных методов обследования, их значение. Основные группы лекарственных препаратов (уросептики, мочегонные, спазмолитики, антикоагулянты)</p>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.2.13</b></p>   | <p><b>Содержание материала</b></p>  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Сестринский уход при анемиях. Сестринский процесс при лейкозах                                       | Представление об органах кроветворения. Причины анемий. Железодефицитная и В <sub>12</sub> – дефицитная анемия. Субъективное обследование пациентов с анемией. Данные внешнего осмотра. Клинические проявления анемий, симптомы и синдромы. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациентов. Варианты их решения. Принципы диагностики. Нормальные показатели клинического анализа крови. Показатели клинического анализа крови при анемиях. Принципы лечения. Значение правильного питания, здорового образа жизни в комплексном лечении анемий.<br>Основные симптомы и синдромы острого лейкоза. Клинические проявления хронического миелолейкоза, лимфолейкоза. Проблемы пациентов. Принципы диагностики и лечения  |   |   |
| <b>Тема 1.2.14</b><br>Сестринский уход при сахарном диабете, диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе. | <b>Содержание материала</b><br>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Сбор информации о пациенте: субъективное и объективное обследование пациентов с сахарным диабетом (состояние кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, цвет и влажность кожных покровов, следы расчесов). Клинические проявления сахарного диабета. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациентов с сахарным диабетом. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить гипергликемическую кому, гипогликемическое состояние, гипогликемическую кому, тактика действий медицинской сестры. Принципы лечения. Роль сбалансированного питания. Особенности диеты №9, №8. Основные группы лекарственных препаратов, механизм их действия (инсулин, бигуаниды, сульманиламидные препараты). Профилактика сахарного диабета.<br>Причины диффузно-токсического зоба, гипотиреоза и эндемического зоба. | 2 | 2 |
| <b>Раздел 3: Сестринский уход в хирургии и травматологии</b>   |   | 6 |   |
| <b>Тема 1.3.1</b>  | <b>Содержание материала</b>   | 4 | 2 |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p>Сестринский уход при хирургических заболеваниях</p> | <p>- Сестринский уход при синдроме "Острый живот". Определение, понятия "Острый живот". Классификация. Клинические проявления. Острый и хронический аппендицит. Клиника типично и атипично протекающего заболевания. Диагностика острого аппендицита. Особенности течения аппендицита у стариков, детей, беременных, хронического аппендицита. Непроходимость кишечника. Этиология, классификация, клиника, диагностика различных видов механической кишечной непроходимости. Особенности клиники спаечной кишечной непроходимости. Методы лечения. Острый холецистит. Этиология, клиника, диагностика острого холецистита. Методы лечения, осложнения. Ущемление грыжи. Виды ущемления, клиника, диагностика. Предоперационная подготовка. Хирургическое лечение. Послеоперационное ведение.</p> <p>- Острый панкреатит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лабораторные исследования. Методы лечения. Тактика медицинской сестры, оказание неотложной помощи. Показания к хирургическому лечению. Ведение больного в послеоперационном периоде. Уход за больными. Перитонит. Причины перитонита. Классификация, клиническая картина различных форм перитонита, острые гинекологические заболевания. Маточные кровотечения. Неотложная помощь (антигистаминные, гормоны). Профилактика.</p> <p>Понятие о сывороточной болезни. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с сывороточной болезнью. Роль санитарно-просветительной работы в профилактике рецидивов сывороточной болезни</p> |          |          |
| <p><b>Тема 1.3.2</b></p>                               | <p><b>Содержание материала</b></p>  | <p>2</p> | <p>2</p> |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Сестринский уход при ранах, ожогах, кровотечениях                                     | Десмургия. Виды повязок и правила наложения. Раны. Классификация. Раневая инфекция. Течение раневого процесса. Виды заживления ран. Сестринский процесс. Проблемы пациента. Первая помощь и первичная хирургическая обработка ран. Лечение свежих и гнойных ран. Профилактика и лечение инъекционных осложнений. Классификация ожогов. Общие нарушения при ожогах. Проблемы пациента: постоянные, потенциальные, приобретенные. Тактика медсестры, принципы лечения. Сестринский уход при кровотечениях. Причины кровотечений. Классификация кровотечений. Опасности и исход кровотечений. Сестринский процесс. Проблемы пациента. Остановка кровотечений, оказание помощи при наружных кровотечениях, при кровотечениях из внутренних органов, при массивных кровопотерях. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь. |    |   |
| <b>Раздел 4: Сестринский уход при инфекционных, кожных, венерических заболеваниях</b> |  | 16 |   |
| <b>Тема 1.4.1</b><br>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний                      | <b>Содержание материала</b><br>Значение иммунопрофилактики в снижении и ликвидации инфекционных заболеваний. Иммунитет, виды. Виды вакцинных препаратов. Календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Приказы, регламентирующие прививочную работу. Оценка годности сывороток и вакцин. «Холодовая цепь». Местные постпрививочные реакции. Общие постпрививочные реакции. Постпрививочные осложнения, профилактика. Учет и отчетность.  | 2  | 2 |
| <b>Тема 1.4.2</b><br>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль                | <b>Содержание материала</b><br>Определение понятия «терминальное состояние». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-легочная реанимация». Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.  | 6  | 2 |
| <b>Тема 1.4.3</b>   | <b>Содержание материала</b>  | 2  | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика внутрибольничной инфекции | <p>Определение инфекционной безопасности и инфекционного контроля. Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней. Особенности организации и контроля санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Роль медсестры поликлиники в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима. Система взаимодействия с государственным центром санэпиднадзора. (ГСЭН). Регистрация инфекционных заболеваний. Экстренная информация ГСЭН. Регламентирующие приказы и инструкции. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Структура ВБИ. Пути передачи. Причины роста внутрибольничной инфекции. Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции. Нормативные документы по профилактике внутрибольничной инфекции. Соблюдение карантинных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями, в соответствии с действующими приказами.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 1.4. 4</b><br/>Обработка изделий медицинского назначения</p>        | <p><b>Содержание материала</b></p> <p>Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции. Хлорсодержащие дезинфектанты, современные средства дезинфекции. Роль медсестры поликлиники в организации дезинфекционных мероприятий в очаге различных групп инфекции. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Роль медицинской сестры поликлиники. Стерилизация. Методы стерилизации. Приказы, нормативные документы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения</p>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.4. 5</b></p>  | <p><b>Содержание материала</b></p>  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.                       | Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Основные клинические проявления, клинические формы. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансфузионных гепатитов. Контингенты, подлежащие обследованию на НВS-антиген. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Санитарно-просветительная работа. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом. Федеральная программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Федеральный закон и другие нормативные документы |   |   |
| <b>Тема 1.4.6</b><br>Сестринский уход при основных кишечных инфекциях | <b>Содержание материала</b><br>Особенности организации сестринского ухода при брюшном тифе и паратифах, дизентерии, пищевых токсикоинфекциях, сальмонеллезах, гельминтозах, ботулизме, бруцеллезе. Современная эпидемиология. Механизм передачи. Основные клинические проявления, клинические формы. Особенности течения в настоящее время. Возможные осложнения. Методы современной диагностики. Принципы лечения. Особенности сестринского процесса при возникновении инфекции. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге, наблюдение за контактными. Роль медсестры, членов семьи в предупреждении возникновения и распространения инфекции в очаге. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционного заболевания. Специфическая профилактика. Диспансеризация   | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.4.7</b>   | <b>Содержание материала</b>   | 2 | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Сестринский уход при кровяных инфекциях, инфекциях наружных покровов, дыхательных путей.              | Особенности организации сестринского ухода при кровяных инфекциях (сыпной тиф, малярия, чума, туляремия), инфекциях наружных покровов (сибирская язва, столбняк), инфекциях дыхательных путей (грипп, дифтерия, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Современная эпидемиология. Механизм передачи. Основные клинические проявления, клинические формы. Особенности течения в настоящее время. Возможные осложнения. Методы современной диагностики. Принципы лечения. Особенности сестринского процесса при возникновении инфекции. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге, наблюдение за контактными. Роль медсестры, членов семьи в предупреждении возникновения и распространения инфекции в очаге. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционного заболевания. Специфическая профилактика. Диспансеризация |    |   |
| <b>Тема 1.4.8</b><br>Сестринский уход при кожных заболеваниях   | <b>Содержание материала</b><br>Особенности организации сестринского ухода при кожных заболеваниях (чесотка, педикулез, грибковые заболевания кожи). Современная эпидемиология. Источники заражения, пути передачи. Клинические проявления. Постановка сестринского диагноза. Диагностика. Современные принципы лечения. Санитарная обработка в очагах (предметов ухода, постельного белья и т.д.). Роль медсестры, членов семьи в предупреждении возникновения и распространения инфекции в очаге. Диспансеризация  | 2  | 2 |
| <b>Тема 1.4.9</b><br>Сестринский уход при венерических заболеваниях                                   | <b>Содержание материала</b><br>Особенности организации сестринского ухода при венерических заболеваниях: сифилисе, гонорее, трихомонелезе, хламидиозе. Современная эпидемиология. Пути передачи. Клинические проявления. Постановка сестринского диагноза. Диагностика. Современные принципы диагностики, лечения. Методы первичной и вторичной профилактики. Роль медсестры поликлиники в организации мероприятий по обследованию контактных пациентов. Психологические особенности помощи семье при выявлении венерических заболеваний. Конфиденциальность, сохранение тайны. Права и юридические обязанности пациентов и членов семьи по отношению к обществу.   | 2  | 2 |
| <b>Универсальный модуль № 2</b><br><b>Медицина катастроф.</b><br><b>Неотложная доврачебная помощь</b> |   | 12 |   |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание материала</b>   | 2  | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>                      | <p>Определение понятий "чрезвычайная ситуация" и "катастрофа". Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп</p> |   |   |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Основы сердечно-легочной реанимации</p>   | <p><b>Содержание материала</b><br/>Определение понятия "терминальные состояния". Виды терминальных состояний. Определение понятия "сердечно-легочная реанимация". Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p>   | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.</p> | <p><b>Содержание материала</b><br/>Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушье, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.</p>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.</p>                 | <p><b>Содержание материала</b><br/>Определение понятия "травма" Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайной ситуации. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР-органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавливания.</p>  | 2 | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <p><b>Тема 2.5</b><br/>Неотложная помощь при отравлениях. Особенности оказания помощи</p>  | <p><b>Содержание материала</b><br/>Определение понятия "острое отравление". Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Постсиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях., связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ</p>  | 2  | 2 |
| <p><b>Практические занятия</b></p>   |  | 60 |   |
| <p><b>Раздел 1: Система и государственная политика Российской Федерации в области здравоохранения</b></p>                                  |  | 20 |   |
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Организация работы медицинской сестры поликлиники</p>  | <p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению участковой медсестрой поликлиники и медсестрой цеховых врачебных участков. Проведение персонального учета прикрепленного населения или цеха. Формирование банка данных о семье и пациенте. Подготовка рабочего места для приема больных с использованием современных форм организации. Соблюдение гигиены труда и охраны труда и техники безопасности в структурных подразделениях в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Своевременное выполнение профилактических, лечебных, диагностических мероприятий, назначенных врачом в поликлинике и на дому. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Обучение больного технике выполнения некоторых манипуляций. Организация сестринской помощи на дому. Проведение консультационной помощи пациенту, семье по вопросам соблюдения здорового образа жизни, первичной профилактики, лечебно-оздоровительным мероприятиям. Ведение учетно-отчетной документации. Анализ показателей здоровья населения на своем участке, в цехах, в целом по поликлинике.</p> | 4  |   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Стандартизация медицинских услуг. Оценка качества медицинской помощи. Протоколы стандартизированных планов ухода</p> | <p>Внедрить в практическую деятельность медицинской сестры стандартизированные планы сестринского ухода.<br/>Осуществить стандартный план ухода при:<br/>- боли (у взрослого пациента);<br/>- риске обезвоживания;<br/>- неподвижности (в связи с уменьшением подвижности);<br/>- неудовлетворении потребности в адекватном питании;<br/>- нарушении функции кишечника;<br/>- неудовлетворении потребности в личной гигиене, надевании одежды;<br/>- лихорадящем состоянии;<br/>- нарушении сна в связи с тревожностью;</p>  | 4  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>- тошноте и рвоте;<br/> - пролежни.<br/> Обучить пациента уходу за стомой (илео-, коло-, цистотомой).<br/> Оформить протоколы стандартизированных планов ухода при проведении сестринским персоналом текущей и итоговой оценки результатов ухода, позволяющей определить эффективность сестринского ухода.<br/> Оценить описание боли по шкале для оценки описания боли пациентом, используя простейшую описательную шкалу интенсивности боли, цифровую шкалу интенсивности боли от 0 до 10 и визуально-аналоговую шкалу.</p>   |   |   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/> Медицинская информатика</p>                          | <p>Роль медицинской сестры в организации персонифицированного учёта в здравоохранении. Работа на ПК.<br/> - Понятие «информатики» как средства общения с окружающим миром на современном этапе развития общества;<br/> - основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике;<br/> - общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе.<br/> Техника безопасности;<br/> - системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ);<br/> - периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш);<br/> - внешние устройства, подключаемые к компьютеру;<br/> - программное обеспечение;<br/> - возможности ЭВМ на современном уровне.</p>   | 4 |   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/> Охрана здоровья женщин.<br/> Планирование семьи.</p> | <p>Принципы работы по планированию семьи в современных условиях. (Знакомство с работой кабинета планирования семьи). Выявление пациентов, нуждающихся в планировании семьи. Роль участковой медсестры. Вопросы предупреждения незапланированной беременности у женщин, часто прибегающих к аборту, после искусственного прерывания беременности, после родов и имеющих детей до года, а также женщин, страдающих экстрагенитальной патологией, состоящих в акушерской группе «риска» в небеременном состоянии. Роль участковой медсестры в профилактике экстрагенитальных заболеваний. Современная контрацепция. Классификация противозачаточных средств. Механические, внутриматочные, химические, гормональные средства и способы мужской контрацепции.<br/> Безопасный секс.<br/> Беременность, определение беременности экспресс-методом. Генетическое консультирование пар до беременности. Консультативная помощь беременной женщине в подготовке безопасного материнства. Диспансеризация беременной. Роль медсестры.</p> | 4 | 3 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Тема 5.</b><br>Охрана здоровья детей  | Организация оздоровления детей. Работа с женщинами фертильного возраста, в антенатальном периоде по вопросам воспитания и оздоровления детей, профилактики заболевания у детей. Программа ВОЗ и ЮНЕСЕФ по охране здоровья детей. «Больница», доброжелательная к ребенку», ее цель. Организация группы поддержки. Участие участковой медсестры в группе поддержки, в оздоровлении детей различных возрастных групп.   | 4  | 3 |
| <b>Раздел 2: Основы сестринского дела. Сестринский уход в терапии с гериатрией.</b>              |  | 24 | 3 |
| <b>Тема 6.</b><br>Сестринский уход при болезнях органов дыхания, аллергических заболеваниях      | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания и аллергических заболеваниях. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Мероприятия в очаге при туберкулезе. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации. | 2  | 3 |
| <b>Тема 7.</b><br>Сестринский уход при ревматизме, системных заболеваниях соединительной ткани   | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при ревматизме, системных заболеваниях соединительной ткани. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации.  | 2  | 3 |
| <b>Тема 8.</b><br>Сестринский уход при гипертонической болезни, ишемической болезни сердца (ИБС) | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при гипертонической болезни, атеросклерозе, ишемической болезни сердца (стенокардии, инфаркте миокарда). Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому.  | 2  | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации.   |   |   |
| <b>Тема 9.</b><br>Сестринский уход при болезнях желудка и кишечника                            | Особенности осуществления этапов сестринского процесса при хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки, заболеваниях кишечника. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации.   | 4 | 3 |
| <b>Тема 10.</b><br>Сестринский процесс при заболеваниях желчного пузыря, поджелудочной железы. | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при хронических холециститах, панкреатитах. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту правилам приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации. | 4 | 3 |
| <b>Тема 11.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях печени                                    | Особенности осуществления сестринского ухода при хронических гепатитах, циррозах печени. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к  | 2 | 3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации  |   |   |
| <b>Тема 12.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях почек                                       | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при остром хроническом пиелонефрите, гломерулонефрите. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Возможные осложнения. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Заполнение учетной документации.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 13.</b><br>Сестринский уход при сахарном диабете, диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе | Осуществить сестринский уход при сахарном диабете, диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе. На основании полученной информации оказать доврачебную помощь при диабетической и гипогликемической комах. Оценить возможности пациента к самоуходу и обучить пациента, членов семьи элементам самоухода (ухода). Обучить пациента (членов семьи) инъекциям инсулина, правилам приема сахаросодержащих препаратов, диете. Обеспечить качественную подготовку пациентов к обследованию (психологическая подготовка и подготовка с учетом специфики обследования) щитовидной железы. Обучить пациентов сбору мочи на сахар в суточном количестве: информировать и обучить пациента, подготовить оснащение и реализовать поэтапно с обоснованием, согласно стандартам практической деятельности медицинской сестры. Объяснить родственникам особенности психологического общения с пациентами с заболеваниями щитовидной железы и обучить уходу за кожей, подсчету пульса, взвешиванию | 2 | 3 |
| <b>Тема 14.</b><br>Сестринский уход при болезнях крови.  | Осуществить сестринский уход при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке и сывороточной болезни. На основании собранной информации выявить неотложные состояния и оказать доврачебную помощь пациенту, своевременно вызвать врача. Обеспечить уход и наблюдение за больным после оказания неотложной помощи. Обеспечить уход и наблюдение за пациентом с сывороточной болезнью с учетом специфики и особенностей течения. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных  | 2 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | препаратов. Обучить пациента и членов семьи профилактическим мероприятиям по предупреждению аллергических реакций.  |   |   |
| <b>Тема 15.</b><br>Подключение аппаратов с соблюдением заземления и размещения. Техника снятия ЭКГ | Методика регистрации ЭКГ, соблюдение техники безопасности, техника регистрации ЭКГ. Образование нормальной ЭКГ. Оформление пленок. Определение ЭКГ-карты острого инфаркта миокарда, пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии, экстрасистолии.   | 4 | 3 |
| <b>Раздел 3: Сестринский уход в хирургии и травматологии</b>                                       |   | 4 |   |
| <b>Тема 16.</b><br>Сестринский уход при хирургических заболеваниях                                 | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при хирургических болезнях. Сестринские диагнозы. Планирование ухода. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи в послеоперационном периоде. Выполнение назначений врача. Обработка раны, проведение перевязок. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. Оценка тяжести состояния, оказание доврачебной помощи при хирургических болезнях.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 17.</b><br>Неотложная медицинская помощь при травмах, кровотечениях                        | Освоить методы иммобилизации при переломах костей конечностей, плечевого пояса, таза, позвоночника, травмах спинного мозга. Освоить методы оказания 1-ой помощи при травмах глаза. Обработать раны при ожогах, химических и механических повреждениях. Наложить шину при закрытых и открытых переломах ребер.   | 2 | 3 |
| <b>Раздел 4: Сестринский уход при инфекционных, кожных, венерических заболеваниях</b>              |   | 4 |   |
| <b>Тема 18.</b><br>Противоэпидемиологические мероприятия при инфекционных заболеваниях             | Определение показаний к вызову врача на дом или дезостанции. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Составление календаря профилактических прививок. Обучение населения вопросам первичной профилактики. Иметь навыки заполнения экстренного извещения на инфекционных больных. Забор, доставка, хранение собранного материала у больных и контактных при отдельных инфекционных заболеваниях. Выявления больного при подозрении на особо опасные инфекции (чума, холера), при ВИЧ-инфекции. Приготовление дезинфицирующих растворов, моющего раствора, подготовка медицинского инструментария к стерилизации. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала. | 2 | 3 |
| <b>Тема 19.</b><br>Сестринский уход при кожных и венерических заболеваниях                         | Особенности осуществления этапов сестринского ухода при кожных и венерических заболеваниях. Осмотр и анамнез как основа сестринского диагноза. Мероприятия в очаге. Организация мероприятий по обследованию контактных пациентов, обучение пациентов соблюдению правил личной гигиены. Обучение пациентов и членов семьи выполнению санитарно-гигиенических требований, первичной профилактике. Участие в диспансеризации   | 2 | 3 |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | населения  |     |   |
| Универсальный модуль № 2: Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь                         |  | 8   |   |
| <b>Тема 20.</b><br>Основы сердечно-легочной реанимации  | Обследование пострадавших с терминальными состояниями безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца  | 4   | 3 |
| <b>Тема 21.</b><br>Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи | Обследование больных с травмами, диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки  | 4   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 72  |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>3. Составление планов обучения пациентов.</li> <li>4. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>5. Составление памяток пациентам.</li> <li>6. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>7. Заполнение сестринской документации.</li> <li>8. Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций.</li> </ol> |     |   |
| Всего учебной нагрузки по рабочей программе   |  | 216 |   |

### 3. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

**Текущий контроль** по темам проводится в форме собеседования, тестирования, решения проблемно-ситуационных задач, фронтального опроса.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании модулей в форме дифференцированного зачёта

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в заключение освоения ДПП в форме квалификационного экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов (проблемно-ситуационные задачи, задания в тестовой форме.)

Результаты итоговой аттестации фиксируются в ведомости установленного образца и оцениваются по пятибалльной системе.

#### Критерии оценки результатов итоговой аттестации

##### Критерии оценки устного ответа

| Балл<br>(отметка) | Критерии оценки   |
|-------------------|---|
| Отлично           | Слушатель:<br>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение ключевых понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры из собственной практики;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормативной документации   |
| Хорошо            | Слушатель:<br>даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала  |
| Удовлетворительно | Слушатель:<br>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| неудовлетвор      | Слушатель:  |

|         |  |
|---------|--|
| ительно | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ключевых определении и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|---------|--|

### **Критерии оценки решения ситуационной задачи**

Отметка 5 (отлично) - комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляции, в соответствии с алгоритмами действий.

Отметка 4 (хорошо) - комплексная оценка предложенной ситуации. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, логическое обоснование дополнительных теоретических вопросов педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций

Отметка 3 (удовлетворительно) - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации: неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.

Отметка 2 (неудовлетворительно) - неверная оценка ситуации: неправильно выбранная тактика действий, приводящая к неправильным результатам.

### **Критерии оценки освоения практических навыков и умений**

Отметка 5 (отлично) - слушатель правильно выполняет все алгоритмы сестринских манипуляций, правильно их интерпретирует, правильно демонстрирует элементы ухода.

Отметка 4 (хорошо) - слушатель в основном правильно выполняет алгоритмы сестринских манипуляций, правильно их интерпретирует, правильно демонстрирует элементы ухода, может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Отметка 3 (удовлетворительно) - слушатель ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Отметка 2 (неудовлетворительно) - слушатель не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

### **Критерии оценки ответа студента при собеседовании:**

Отметка 5 «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков

работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

### Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 100-90%                                       | 5   | Отлично             |
| 89 -80%                                       | 4   | Хорошо              |
| 79 – 70 %                                     | 3   | Удовлетворительно   |
| 69% и ниже                                    | 2   | Неудовлетворительно |

### 3.3. Контроль и оценка результатов освоения

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность</li> </ul> | Фронтальный опрос<br>тестирование,<br>решение проблемно-ситуационных задач,<br>практическая работа |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек</li> </ul> <p>- понимание механизмов формирования позитивной среды общения, принципы адаптации пациента к болезни и новым условиям жизни</p>     |  |
| <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>                         | <p>- соответствие требованиям качества составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика)</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа</p> |
| <p>ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | диетического питания;<br>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий  |   |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основ законодательства и права в здравоохранении</li> <li>- демонстрация знаний психологии профессионального общения</li> <li>- аргументированный выбор уровня и типа общения</li> <li>-рациональное использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения</li> <li>-определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению</li> <li>- владение техникой вербального и невербального общения</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения</li> </ul> | Фронтальный опрос тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа.<br>индивидуальная самостоятельная работа слушателя |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм</li> <li>- демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами</li> <li>- рациональное использование индивидуальных средств</li> </ul>   | Фронтальный опрос тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа.<br>индивидуальная самостоятельная работа слушателя |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>защиты, спецодежды адекватно ситуации</p> <p>демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильная подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями</li><li>- правильное определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения</li><li>- эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода</li><li>- проведение сестринского обследования больных в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и отравлениях</li><li>- эффективное выполнение требований инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</li><li>- использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной деятельности</li><li>- эргономическое оборудование, технологии и биомеханику безопасного перемещения пациентов и грузов</li></ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных лекарственных групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений применения лекарственных средств</li> <li>- демонстрация знаний нормативных документов, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинском учреждении</li> <li>- соблюдение фармацевтического порядка получения, хранения и использования лекарственных средств</li> <li>- осуществление введения лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению</li> <li>- наблюдение и оценивание динамики в состоянии пациента при получении лекарственной терапии и их побочных реакций (эффектов)</li> <li>- выявление основных проявлений нежелательных побочных реакций (эффектов) и тактика медицинского работника в случае их возникновения в рамках профессиональной компетенции</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач,<br/>практическая работа.<br/>индивидуальная самостоятельная работа слушателя</p> |
| <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении</li> <li>- демонстрация знаний принципов, правил и условий работы медицинского</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач,</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>оборудования и применения изделий медицинского назначения</p> <p>-рациональная организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ</p> <p>- подготовка пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям</p>  | <p>практическая работа.</p> <p>индивидуальная самостоятельная работа слушателя</p>  |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | <p>- демонстрация знаний учетно-отчетной деятельности структурного подразделения медицинского учреждения</p> <p>- демонстрация знаний основных видов медицинской документации</p> <p>-правильное документирование этапов сестринского процесса при уходе за пациентом</p> <p>- аккуратное и правильное заполнение медицинской документации в установленном порядке</p> <p>- введение сведений в электронную базу данных</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа.</p> <p>индивидуальная самостоятельная работа слушателя</p> |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь               | <p>-демонстрация знаний основ паллиативной сестринской помощи</p> <p>-демонстрация знаний основ танатологии</p> <p>-демонстрация знаний основ диетологии, эргономики</p> <p>-рациональное планирование индивидуального паллиативного ухода за больным</p>   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа, индивидуальная самостоятельная</p>                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выполнение лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов</li> <li>- эффективное осуществление этапов сестринского ухода при паллиативной сестринской помощи инкурабельным пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому</li> <li>- оказание психологической поддержки умирающему и ухаживающим родственникам</li> <li>- эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> </ul>   | <p>работа слушателя</p>   |
| <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего;</li> <li>- распознавание состояния клинической смерти;</li> <li>- устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- эффективное проведение искусственного дыхания разными способами;</li> <li>- эффективное выполнение непрямого массажа сердца;</li> <li>- эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной помощи при термических и химических ожогах (включая</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, практическая работа, индивидуальная самостоятельная работа слушателя</p> |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, а также импровизированных)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной помощи при терапевтических состояниях: бронхиальной астме, стенокардии, остром коронарном синдроме, обмороке, гипертоническом кризе, комах различного генеза, аллергических реакциях, отравлениях;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи больным при неотложных состояниях и несчастных случаях самостоятельно и в медицинской бригаде.</li> </ul> |                                     |
| <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи</p> | <p>- правильное и эффективное применение коллективных и</p>   | <p>тестирование, индивидуальная</p> |

|                            |   |                                  |
|----------------------------|---|----------------------------------|
| при чрезвычайных ситуациях | индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения;<br>- активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС<br>- оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи в ЧС по алгоритму | самостоятельная работа слушателя |
|----------------------------|---|----------------------------------|

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | - умение продуктивно взаимодействовать с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением  | -устный опрос,<br>-решение проблемно-ситуационных задач,<br>-практическая работа,<br>-наблюдение  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - грамотность и точность соблюдения правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач, в соответствие с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность | - собеседование,<br>-решение проблемно-ситуационных задач,<br>- практический контроль, наблюдение |

### **3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат по специальности «Сестринское дело» и свидетельство о повышении квалификации установленного образца

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Училище располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведение всех видов лекционных, практических занятий, консультаций.

Для реализации Программы оборудованы компьютерный кабинет с подключением к сети Интернет. Обеспечена возможность использования компьютерных мультимедийных проекторов для презентаций учебного материала. Лекционные, практические и симуляционные занятия проводятся в специализированных учебных кабинетах училища.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Реализация программы по специальности: «Первичная медико-социальная помощь населению» требует наличия:

*Оборудования учебного кабинета для теоретических занятий*

- мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья),
- комплекты справочных материалов,
- комплект учебно-методической документации,

*Оборудования учебного кабинета для практических занятий и рабочих мест кабинета:*

– мебель: функциональная кровать, кресло-каталка, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный;

– документация: журнал уборок, журнал учета инфекционных заболеваний (ф. 060у), экстренное извещение (ф. 058/у), журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) (ф. 257/у), журнал учета качества предстерилизационной подготовки, журнал учета аварийных ситуаций и т.д., инструкции, памятки и др.;

– изделия медицинского назначения: перчатки медицинские (чистые и стерильные), емкости для дезинфицирующих средств разные, иглосъемники разнообразные, шприцы, иглы, штативы для капельниц, маски медицинские, жгуты, подушечки клеенчатые, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце и др.;

– дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями, моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, 1% спиртовой раствор фенолфталеина, 3% раствор перекиси водорода, раствор азопирама и др.;

– уборочный инвентарь: мешки для сбора обходов классов А и Б, комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, ведра, мензурки, ветошь и др.;

- стерилизатор,

- аварийная аптечка,
- эргономическое оборудование: ходунки, эргономическая лесенка, упоры для рук, флекси-диск, удерживающий пояс, скользящая доска, подъемник для перемещения пациентов и др.;

– учебная, учебно-методическая и справочная литература, алгоритмы безопасного перемещения пациентов и др.

*Технические средства обучения*

- компьютеры,
- телевизор,
- видеомagneтофон,
- мультимедийный проектор или интерактивная доска,
- экран,
- локальная сеть.

#### **4.2. Требования к информационному обеспечению программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основная литература:***

1. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008
2. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Хамидова Т.Р. «Справочник реанимационной медицинской сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2009
4. Журавлева Т.П. и др. Сестринское дело в гериатрии. М.: АНМИ, 2005.
5. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2008.

###### ***Дополнительная литература :***

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. «Сестринское дело. Профессиональные дисциплины». Под ред. Г.П. Котельникова. Ростов-На-Дону, Феникс, 2007 г.

###### ***Нормативно-правая документация:***

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

***Ссылки на электронные источники информации:***

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

